

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Улыбка» г. Кызыла»

•

**Технологическая карта
непосредственно-образовательной деятельности
по образовательной области «Познавательное развитие»
для детей старшей группы
«Как домашние животные помогают человеку»**

Воспитатель: Тонгак С.А.

Педагогический стаж- 2 лет

Г. Кызыл

2023 г

Технологическая карта НОД

Титульный лист

Конспект непосредственно образовательной деятельности
по образовательной области «Познавательное развитие»

Тема НОД: «Как животные помогают человеку»

Воспитатель: Тонгак Саглан Алесандровна

Образовательные области: «Познавательное развитие»

Интеграция видов деятельности: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Вид занятия: Интегрированное

Цель: Дать знания о том, какую пользу приносят животные человеку.

Задачи

Образовательные задачи:

Расширять представления детей о домашних животных. Способствовать формированию представлению о том, как животные могут помогать человеку.

Развивающие задачи:

Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.

Воспитывающие задачи:

Воспитывать заботливое отношение к животным. Воспитывать уважение к сверстникам, не мешать, когда они отвечают на вопросы взрослого.

Здоровьесберегающие технологии: физминутка Конь.

Планируемый результат:

Дети выражают положительные эмоции (интерес, радость). Умеют поддерживать беседу. Владеют средствами общения, активно, доброжелательно взаимодействуют с педагогом в решении игровых задач. Обладают достаточно развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

Подготовительная работа: Чтение рассказов о животных, рассматривание иллюстраций с изображением животных.

Содержание НОД:

Технологическая карта НОД

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей	Время
Вводная часть Организационно-поисковой	Организационный момент: Ребята, к нам пришли гости! Поздоровайтесь. 2. Сюрпризный момент - Ребята, сегодня нам пришло письмо от Лунтика. Давайте прочитаем письмо? (на экране появляется Лунтик.) Дети: Да! Проблемная ситуация: Лунтик: Здравствуйте, ребята, мне сегодня Пчеленок		1 минуты

<p>Практическая часть</p>	<p><i>Бьет копытом, хвост струится, Словно ветер быстро мчится.</i></p> <p>(ответы детей) <i>(Лошадь)</i></p> <p>В: Правильно. Лошадь домашнее или дикое животное</p> <p>- Как лошадь может помогать человеку? (на экране картинки: дикий лошадь, приучили лошадей, лошадь пашет, перевозящая груз).</p> <p>Лошадь – одно из самых умных и благородных животных. Лошадь был диким животным, потом люди приучили. Когда еще не было машин и тракторов, лошадь помогала человеку пахать землю, чтобы можно было посеять урожай. А так же запряженная в повозку она перевозила не только людей, но и различный груз. С дальних времен и по сегодняшний день они являются незаменимыми помощниками человека. Вы наверно немножко устали, давайте немного разомнёмся.</p> <p>Физкультминутка</p> <p><i>Конь</i> <i>Конь меня в дорогу ждет, (руки за спиной сцеплены в замок)</i> <i>Бьет копытом у ворот, (ритмичные поочередные поднимания согнутых в коленях ног)</i> <i>На ветру играет гривой</i> <i>Пышной, сказочно красивой, (покачивания головой, затем наклоны в стороны)</i> <i>Быстро на седло вскочу,</i> <i>Не поеду — полечу, (подскоки на месте)</i> <i>Цок — цок — цок,</i></p>	<p>Выполняли задания: отгадывание загадок, отвечали на вопросы.</p> <p>Физкультминутка «Конь»</p>	<p>1 минута</p>
----------------------------------	---	---	-----------------

Цок — цок — цок, (руки полусогнуты в локтях перед собой)

Воспитатель: Ребята угадайте еще одну загадку

Голодна – мычит, сыта – жуёт,

Малым ребяткам молока даёт.

(ответы детей): *(Корова)*

В: Правильно. Ребята корова домашнее или дикое животное? Обобщает ответы детей.

В: Как как корова может помогать человеку? (на экране картинки: корова, дикая корова, корова пашет, корова дает молоко)

Корова – крупное домашнее животное. Корова была диким животным, потом люди приучили к себе. А так же корова пашет на полях. Издревле корову называли кормилицей. Корова дает молока. Коровы очень отзывчивы на доброту и ласку человека.

Воспитатель: В настоящее время корову очень ценится человеком. Ребята, послушайте следующую загадку.

Я верный человека друг.

Имею множество заслуг.

На цепь привязан во дворе.

Зимою сплю я в конуре.

Охочусь с другом на волков.

Пасу на пастбище коров.

*Бегу по тундре вековой
в упряжке, снежною зимой.*

Я в мире лучшая служака.

Кто я? Ты угадал -

Отгадывание загадки

10 мин

Отгадывание загадки

(ответы детей) *(Собака)*

В: Правильно. Собака домашнее животное или дикое?
Дети отвечают.

В: Как собака может помогать человеку? (на экране картинки: сторожевая собака, собака – пастух, собачья упряжка, собака – спасатель) Собака с давних пор является верным другом и помощником человека. Повсюду, где живут люди, рядом всегда с ними можно встретить собаку. Люди научили собак выполнять самую разную работу. Собака слышит то, чего не слышит человек, чувствует запахи, которых не слышит человек. Человек приучил собаку сторожить свой дом, сарай, склад. Когда человек занялся скотоводством, собака стала охранять скот. Они помогают пастухам пасти овец, возвращают, отбившихся животных к стаду, охраняют животных от хищников. А на суровом севере, где ни машина, ни лошадь не могут пройти по глубокому снегу, собаки, запряженные в упряжку доставляют грузы, развозят почту. Собаки являются самыми верными помощниками спасателям. Они научены по запаху находить под завалами живых людей. Таким образом собаки являются не только незаменимыми помощниками человека, но и верными друзьями.

-А чем помогает нам кошка?

(ответы детей)

А перед следующим заданием нам нужно сделать пальчиковую гимнастику с карандашами!

«Дудочка»

Гимнастика для рук с
карандашами

1 мин

Суть в том, что нужно поиграть на карандаше как на дудке. Упражнения усложняют разными комбинациями нажатий и вариациями темпа. При этом проговаривают стихотворение, либо поют.

Запоем мы песню звонко

Дудочка играет громко,

Пальчики у нас быстры!

А ребята все бодры.

Воспитатель: А сейчас, я предлагаю разделиться на три команды. На столах лежат разрезанные картинки. Вам надо собрать пазл, назвать, кто изображен, какую помощь оказывает человеку.

Воспитатель: Кого собрали 1 команда? (Собака). Какую пользу он приносит человеку?

(ответы детей)

Воспитатель: Кого собрали 2 команда? (Корову). Какую пользу приносит человеку?

(ответы детей)

В: Кого собрали 3 команда? (Лошадь). Какую пользу он приносит человеку?

(ответы детей)

5 мин

**Рефлексивно-
корректирующий**

Итог занятия:
Рефлексия.

Дали самооценку своей
деятельности на занятии.

3 минуты

Воспитатель: Ребята, что хотел узнать Лунтик?

- Мы смогли ему рассказать, как животные помогают человеку?

- Что мы для этого делали? (беседовали о животных, собирали пазлы).

(Картинка Лунтик. Спасибо, ребята, мне было интересно узнать много нового о животных, я теперь расскажу своим друзьям. До свидание.)

Давайте скажем гостям до свидания, до новых встреч.

Дети уходят.

Удовлетворенность
полученным результатом.